

Eines per sensibilitzar i promoure la reflexió en l'àmbit dels equips docents

BLOC 2a : Desenvolupament de competències interculturals:

El coneixement dels trets culturals de les societats d'origen: escola i família

ACTIVITAT 2a.2 : COM ÉS L'ESCOLA AL LLOC D'ORIGEN DELS NOSTRES ALUMNES?

Annex 2a.2.2.

SOLUCIONS:

TRETS DEL SISTEMA EDUCATIU DE XINA:

- Els alumnes comencen l'educació obligatòria als 6 anys i acaben als 12
- La relació amb el professorat és distant, freda i de respecte
- El currículum no és comprensiu
- Els exàmens són anuals i se centren en llengua i matemàtiques
- Hi ha un percentatge majoritari d'escoles públiques i minoritari de privades
- La llengua vehicular de l'escola és l'oficial del país tot i que, a les escoles que pertanyen a una de les minories ètniques significatives, es contempla l'ús de les respectives llengües
- Les dinàmiques pedagògiques es basen en la memorització de conceptes, el treball individual i la competitivitat

TRETS DEL SISTEMA EDUCATIU DE MARROC:

- Els alumnes comencen l'educació obligatòria als 6 anys i acaben als 15.
- La relació amb el professorat és distant i d'autoritat ja que es tracta d'una persona adulta i amb molt valor a la societat marroquina (poden utilitzar la intimidació i el càstig físic).
- El currículum no és comprensiu.
- La promoció de curs és automàtica però al grau sisè per a primària i al grau novè al col·legial s'han de superar uns exàmens.
- Existeixen escoles privades i públiques.
- La llengua vehicular de l'escola és l'oficial del país, però existeix des del 2003 una segona llengua (pròpia d'aquesta nació) com a assignatura obligatòria.
- Les dinàmiques pedagògiques es basen en la memorització mecànica i en la figura del professor com a transmissor magistral.

Eines per sensibilitzar i promoure la reflexió en l'àmbit dels equips docents

Tema 2a : Desenvolupament de competències interculturals:

El coneixement dels trets culturals de les societats d'origen: escola i família

ACTIVITAT 2a.2 : COM ÉS L'ESCOLA AL LLOC D'ORIGEN DELS NOSTRES ALUMNES?

Annex 2a.2.2.

TRETS DEL SISTEMA EDUCATIU DE ROMANIA:

- Els alumnes comencen l'educació obligatòria als 7 i té una durada de quatre anys.
- La relació del professorat amb l'alumne és distant, freda i d'important respecte.
- El currículum no és comprensiu.
- Els exàmens són a final de cada etapa, però també en alguns nivells intermedis. Bàsicament són proves de gramàtica i matemàtiques.
- Contempla escoles públiques i privades amb caràcter obert que possibilitat el pas d'una a l'altra.
- La llengua vehicular és l'oficial del país.
- Les dinàmiques pedagògiques es caracteritzen per tenir un ritme d'aprenentatge fort, gran disciplina i competitivitat.

TRETS DEL SISTEMA EDUCATIU D'ÍNDIA:

- Només existeix obligatorietat en alguns estats. Inici de l'educació primària 6 anys.
- La relació del professorat amb l'alumne és d'autoritat i existeixen agressions o càstigs físics.
- El currículum no és comprensiu.
- Els exàmens són a final de cada etapa: primària, secundària i superior.
- Contempla escoles públiques i privades, i dins les últimes trobem: estrictament privada, amb subvencions, religioses...
- La llengua vehicular és l'oficial del país, tot i que tenen una segona llengua amb molta presència sobretot a l'escola privada.
- Les dinàmiques pedagògiques es caracteritzen per les classes magistrals, on el centre de l'aprenentatge és el mestre, memorització, coneixements tancats i el treball individual.

Eines per sensibilitzar i promoure la reflexió en l'àmbit dels equips docents

Tema 2a : Desenvolupament de competències interculturals:

El coneixement dels trets culturals de les societats d'origen: escola i família

ACTIVITAT 2a.2 : COM ÉS L'ESCOLA AL LLOC D'ORIGEN DELS NOSTRES ALUMNES?

Annex 2a.2.2.

TRETS DEL SISTEMA EDUCATIU D'EQUADOR:

- L'educació preescolar s'inicia als 5 anys, té una durada d'1 any i no és etapa obligatòria.
- L'educació obligatòria abraça sis anys de nivell primari i 3 anys de nivell mitjà bàsic.
- La xarxa escolar distingeix entre centres oficials (públics), centres privats (laics o confessionals) i altres centres que disposen d'un finançament parcial..
- Hi ha escoles per a nois, altres només per a noies i uns altres de mixtos.
- Els centres funcionen en diferents horaris, centres de matí, centres de tarda, centres nocturns i centres de jornada partida (matí i tarda).
- Dins els cicles la promoció de curs és automàtica. En el pas d'una etapa a una altra, els alumnes promocionen si obtenen una nota mitjana, per a cada matèria, superior a 15 en una escala d'avaluació que va de 0 a 20. En cas contrari han de realitzar un examen de nivell.
- El professorat té un paper de centre del coneixement i gaudeix de respecte i prestigi social.